



ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ

Εκπαίδευση για την ενεργό πολιτειότητα για την
καταπολέμηση της κλιματικής κρίσης

Οδηγός για εκπαιδευτικούς



Ο παρών οδηγός αποτελεί μια προσαρμογή του διαδικτυακού κύκλου επιμόρφωσης «Κλιματική κρίση: Εκπαίδευση για την ενεργό πολιτειότητα για την καταπολέμηση της κλιματικής κρίσης», ο οποίος υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «BET! - Πέρα από τον COVID-19- Η νέα εποχή της διδασκαλίας. Ψηφιακή μάθηση για κοινωνική συμπερίληψη» (BET! - Beyond COVID-19- The new era of Teaching. Digital learning for social inclusion), μέσω της πλατφόρμας Moodle (<http://www.oxfamedu.it/moodle/login/index.php>).

Το «BET! - Πέρα από τον COVID-19- Η νέα εποχή της διδασκαλίας. Ψηφιακή μάθηση για κοινωνική συμπερίληψη» συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και υλοποιήθηκε σε 4 χώρες, την Ελλάδα, την Ιταλία, τη Ρουμανία και την Πορτογαλία από την ActionAid Hellas, την Oxfam Italia και την Lama Development and Cooperation Agency, την Agenda21 και την AIDGLOBAL, από τον Απρίλιο του 2021 έως και τον Μάρτιο του 2023.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της συγκεκριμένης έκδοσης δε συνιστά αποδοχή του περιεχομένου αυτής, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών του. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν αναλαμβάνει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στην παρούσα έκδοση.

Μάρτιος 2023

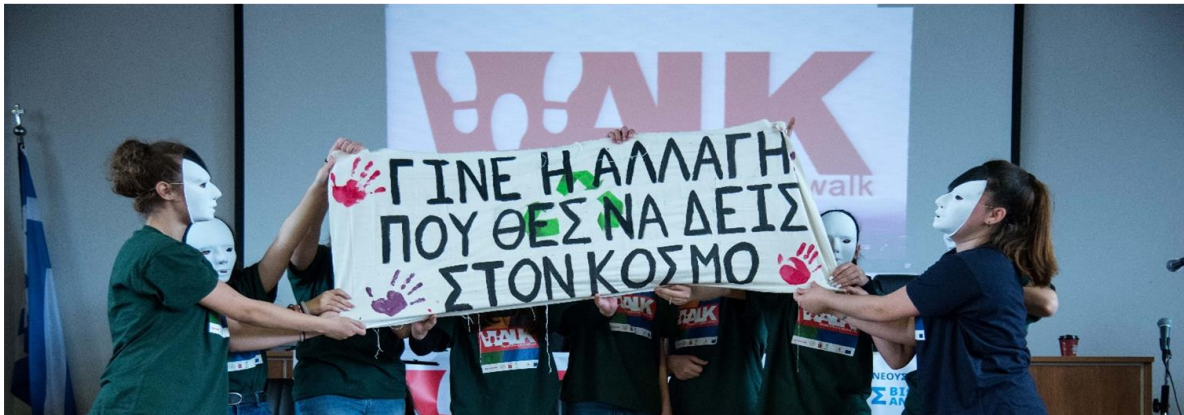
Περιεχόμενα

Καλώς ορίσατε	5
Εισαγωγή	8
Καταιγισμός ιδεών – Το συννεφόλεξο της βιωσιμότητας	9
Το όραμα της Γκρέτα	10
Εικόνες βιωσιμότητας	10
Ενότητα 1	12
Η ατζέντα 2030 και οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης – Χρώματα για έναν βιώσιμο κόσμο	12
Τα χρώματα της βιωσιμότητας	13
Κουίζ για έναν βιώσιμο κόσμο	14
Η Μαλάλα μας μιλάει για τους ΣΒΑ	15
Ενότητα 2	16
Το γλωσσάρι της κλιματικής αλλαγής	16
Σωστό η λάθος – Το γλωσσάρι της κλιματικής αλλαγής	18
Ενότητα 3	22
Κατάρριψη των μύθων και διερεύνηση των ψευδών ειδήσεων για την κλιματική αλλαγή ..	22
Κλιματική αλλαγή: γεγονότα, μύθοι και ψευδείς ειδήσεις	24
Κουίζ – Καταρρίψτε τους μύθους	24
Ενότητα 4	28
Γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης – Αριθμητικά στοιχεία και δεδομένα για την κλιματική αλλαγή	28
Άσκηση: Τα μέσα ενημέρωσης και πως αυτά επηρεάζουν τον δημόσιο διάλογο	30
Οδηγός Επαλήθευσης Ειδήσεων	32
Πρόσθετες πληροφορίες για την κλιματική αλλαγή	33
Ενότητα 5	34
Ανθρώπινες δραστηριότητες έναντι της κλιματικής αλλαγής – Το αποτύπωμά μας	34
Νερό: ένα σύμβολο της κλιματικής αλλαγής	35
Άσκηση - Σε μια μέρα	36
Ενότητα 6	37
«Κάθε καταιγίδα ξεκινά από μία σταγόνα» - Η κοινή προσπάθεια ενάντια στην κλιματική αλλαγή	37
Ο χάρτης των συνεπειών	38

Δέσμευση	39
Ενότητα 7	40
Εφαρμογή στην τάξη	40
Οδηγός για εκπαιδευτικούς	41
Οδηγός για μαθητές/ μαθήτριες	42
360/ VR video για τον Στόχο 13	42
360 video της ActionAid από τη Σενεγάλη	46
Κλείσιμο	47
Μοίρασμα εμπειριών και αξιολόγηση	47
Μοίρασμα εμπειριών	48
Τελική αξιολόγηση	48



Καλώς ορίσατε



©ActionAid

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί, καλώς ορίσατε!

Ο κύκλος επιμόρφωσης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης στην παγκόσμια πολιτειότητα για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής έχει ως στόχο την κριτική αντιμετώπιση των υφιστάμενων παγκόσμιων τάσεων και προκλήσεων υπό το πρίσμα των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) της Ατζέντας 2030 των Ηνωμένων Εθνών για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Ο κύκλος επιμόρφωσης αποτελείται από 8 ενότητες και μία τελική αξιολόγηση και έχει συνολική διάρκεια 8 ώρες. Κάθε ενότητα πραγματεύεται ένα θέμα το οποίο εξετάζεται σε βάθος μέσα από υλικό με δυνατότητα μεταφόρτωσης, βίντεο, φόρα και άλλες δραστηριότητες. Η 8η ενότητα αποτελεί το χώρο ανταλλαγής εμπειριών και λήψης υποστήριξης.

Ο κύκλος επιμόρφωσης παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις, τα εργαλεία και τη μεθοδολογία για την πραγματοποίηση του προγράμματος διάρκειας 8 ωρών μέσα στην τάξη.

Κοινό στόχος

Εκπαιδευτικοί που εργάζονται με μαθητές και μαθήτριες από 11-18 ετών. Παρακαλούμε σημειώστε ότι είναι απαραίτητο να προσαρμόσετε το περιεχόμενο του μαθήματος και το υλικό που θα σας δοθεί προκειμένου να είναι κατάλληλο για την ηλικία και τις ανάγκες των δικών σας μαθητών/μαθητριών.

Στόχοι του κύκλου επιμόρφωσης

- Εισαγωγή στην Ατζέντα 2030 και στους 17 ΣΒΑ.
- Γνωρίζουμε και κατανοούμε την κλιματική αλλαγή.
- Εντοπίζουμε τα τυπικά μοτίβα των ψευδών ειδήσεων όσον αφορά την κλιματική αλλαγή.
- Κατανοούμε τις συνέπειες των ανθρωπίνων ενεργειών στη βιοποικιλότητα.
- Εξετάζουμε τα πιθανά μέτρα μετριασμού που μπορεί να λάβει καθένας από εμάς μέσα από τις αγοραστικές και καταναλωτικές επιλογές μας.

- Κατανοούμε τον ατομικό και συλλογικό ρόλο μας για την επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης.

Δομή/ θέματα του κύκλου επιμόρφωσης

- Ενότητα 1: Η Ατζέντα του 2030 και οι ΣΒΑ: Χρώματα για έναν βιώσιμο κόσμο.
- Ενότητα 2: Το γλωσσάρι της κλιματικής αλλαγής.
- Ενότητα 3: Κατάρτιση των μύθων και εξερεύνηση των ψευδών ειδήσεων για την κλιματική αλλαγή.
- Ενότητα 4: Γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης.
- Ενότητα 5: Οι ανθρώπινες δραστηριότητες έναντι της κλιματικής αλλαγής. Το αποτύπωμά μας.
- Ενότητα 6: «Κάθε καταγίδα ξεκινά με μία σταγόνα». Μια κοινή προσπάθεια ενάντια στην κλιματική αλλαγή.
- Ενότητα 7: Εφαρμογή στην τάξη
- Ενότητα 8: Χώρος ανταλλαγής εμπειριών - Λήψης υποστήριξης
Τελική αξιολόγηση

Εσείς και το «BET!»

Ο κύκλος επιμόρφωσης είναι μέρος του προγράμματος «BET! Πέρα από τον COVID-19- Η νέα εποχή της διδασκαλίας. Ψηφιακή μάθηση για κοινωνική συμπερίληψη», το οποίο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Βούλησή μας είναι να συνεργαστούμε μαζί σας στενά και να σας βοηθήσουμε να αναπτύξετε καινοτόμες επαγγελματικές πρακτικές, δεξιότητες και γνώσεις, προκειμένου αφενός να ανταποκρίνεστε με επάρκεια στις προκλήσεις που επιφυλάσσει μια μελλοντική παγκόσμια και ψηφιακή κοινωνία και αφετέρου να συμβάλλετε στην ενδυνάμωση των μαθητών σας. Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε τον σύνδεσμο: <https://www.actionaid.gr/i-drasi-mas/stin-ekpaideysi/bet-pera-apo-ton-covid-19-i-nea-epohi-tis-didaskalias>



Εισαγωγή

Ως εκπαιδευτικοί, παίζετε πολύ σημαντικό ρόλο στη δημιουργία ενός πιο βιώσιμου κόσμου.

Έχοντας βαθιά επίγνωση ότι ο κόσμος μας είναι αλληλένδετος, το 2015 οι ηγέτες των 193 κρατών μελών του ΟΗΕ ενέκριναν την Ατζέντα 2030 που όρισε 17 στόχους (ΣΒΑ) και 169 υποστόχους που πρέπει να επιτευχθούν μέχρι το 2030. Η Ατζέντα ορίστηκε ως «σχέδιο δράσης για τους ανθρώπους, τον πλανήτη, την ευημερία, την ειρήνη και τη συνεργασία» (οι πέντε άξονες, «5 P») και κάθε κράτος μέλος καλείται να αναπτύξει μια εθνική στρατηγική για να επιτύχει τους στόχους και να εκπληρώσει τη δέσμευσή του. Κάθε χρόνο, τον μήνα Σεπτέμβριο, ο ΟΗΕ εγκαινιάζει την πρωτοβουλία «Το μεγαλύτερο μάθημα του κόσμου», μια πλατφόρμα που περιέχει φύλλα εργασίας και εκπαιδευτικό υλικό και εμπνέει τους εκπαιδευτικούς ώστε μαζί με τους μαθητές τους να διερευνούν, με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ακρίβεια, τους ΣΒΑ – Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, επίσης γνωστούς ως παγκόσμιους στόχους της Ατζέντας 2030 των Ηνωμένων Εθνών.



Πηγή φωτογραφίας: https://unric.org/el/wp-content/uploads/sites/5/2021/11/SDG_POSTER_Greek.pdf

Καταιγισμός ιδεών – Το συννεφόλεξο της βιωσιμότητας

Αυτή η δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών θα σας βοηθήσει να αναλύσετε την έννοια της βιωσιμότητας. Κάντε κλικ στον ακόλουθο σύνδεσμο και βάλτε τις λέξεις στην επάνω γραμμή!

<https://answergarden.ch/2428625>

Ένα σύννεφο με τις καταχωρίσεις σας και όλες τις καταχωρίσεις που έγιναν από άλλους εκπαιδευτικούς, που έχουν παρακολουθήσει τον κύκλο επιμόρφωσης, θα εμφανιστούν αυτόματα στην οθόνη.

Αν θέλετε να χρησιμοποιήσετε το AnswerGarden στην τάξη και να ξέρετε πώς να δημιουργήσετε το συννεφόλεξό σας με την εφαρμογή, ρίξτε μια ματιά στο αρχείο οδηγιών, στο τέλος αυτής της Εισαγωγής.

Το όραμα της Γκρέτα

Η έννοια των «υπεύθυνων και υπόλογων θεσμών/ accountable institutions» που σχετίζεται με την κλιματική αλλαγή κατέστη σαφής σε ολόκληρο τον κόσμο από τη νεαρή ακτιβίστρια για την κλιματική αλλαγή Γκρέτα Τούνμπεργκ κατά τη διάρκεια των ομιλιών της στο Συνέδριο για την Κλιματική Αλλαγή (COPs) που πραγματοποιήθηκε τα τελευταία χρόνια.

Δείτε την ομιλία της Γκρέτα Τούνμπεργκ στο COP24 στο Κατοβίτσε της Πολωνίας εδώ:
<https://www.youtube.com/watch?v=RvtOkOV1lnI>

Δείτε την Ομιλία της Γκρέτα Τούνμπεργκ στο COP25 στη Μαδρίτη της Ισπανίας εδώ:
<https://www.youtube.com/watch?v=eZq6F5RkSno>

Θα χρειαστεί να ενεργοποιήσετε την αυτόματη μετάφραση στα ελληνικά από το μενού "Ρυθμίσεις" κάτω δεξιά στο βίντεο.

Εικόνες βιωσιμότητας

Αφήστε τώρα τον οδηγό και δουλέψτε με τους μαθητές και τις μαθήτριές σας! Ζητήστε από την τάξη να επιλέξει μία ή περισσότερες εικόνες που αντιπροσωπεύουν την ιδέα της βιωσιμότητας και να εξηγήσει εν συντομία την επιλογή της. Γιατί επέλεξαν τις εικόνες αυτές; Υπήρξαν σχετικοί προβληματισμοί από τους μαθητές κατά την επιλογή των εικόνων;

Εάν συγκεντρώσετε περισσότερες εικόνες μπορείτε να φτιάξετε το πρώτο κολλάζ του ταξιδιού σας στον κόσμο της Κλιματικής Δικαιοσύνης!

Πώς να χρησιμοποιήσετε το Answergarden

Το AnswerGarden είναι ένα νέο μινιμαλιστικό εργαλείο ανατροφοδότησης. Χρησιμοποιήστε το για τη συμμετοχή του κοινού σε πραγματικό χρόνο, τον online καταιγισμό ιδεών και την ανατροφοδότηση στην τάξη.

- Πηγαίνετε στο <https://answergarden.ch/>

- Στο κάτω μέρος, στη δεξιά πλευρά, κάντε κλικ στο **CREATE ANSWERGARDEN** <https://answergarden.ch/create/>.
- Στα αριστερά, εισάγετε το **ΘΕΜΑ** (TOPIC) του νέου σας AnswerGarden, πληκτρολογώντας στο κουτάκι «Εισάγετε εδώ την ερώτησή σας» ("Enter your question topic here.."). Αυτό μπορεί να είναι μια ερώτηση ή ένα θέμα, όπως π.χ: Τι σημαίνει "βιώσιμος";
- **Μπορείτε να αφήσετε την ενότητα «ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ»** (More options) ως **έχει** (μετακινηθείτε απευθείας προς τα κάτω μέχρι το τέλος της σελίδας και κάντε κλικ στο ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ - CREATE)
- Εάν θέλετε να χρησιμοποιήσετε το ΤΜΗΜΑ "ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ":
- Μετακινηθείτε προς τα κάτω και αφήστε τον **ΤΥΠΟ ANSWERGARDEN** (AnswerGarden Mode) ως έχει.
- Επιλέξτε το **ΜΕΓΕΘΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ** - Answer Length (είτε 20 είτε 40 χαρακτήρες. Συνιστούμε 20 για καταγιισμό ιδεών)
- Επιλέξτε αν θέλετε έναν **ΚΩΔΙΚΟ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ** ώστε να έχετε πρόσβαση στο μέλλον στο Answer Garden που δημιουργήσατε για τροποποιήσεις.
- Μπορείτε επίσης να επιλέξετε να σας αποσταλεί ο σύνδεσμος και ο κωδικός πρόσβασης διαχειριστή στο email σας. • Αφήστε όλες τις υπόλοιπες ρυθμίσεις ως έχουν.
- Κάντε κλικ στο **CREATE**.

Θα δημιουργηθεί μια νέα σελίδα με το Answergarden σας. Μπορείτε να μοιραστείτε το σύνδεσμο κάνοντας κλικ στην **ΠΡΟΩΘΗΣΗ** στο κάτω μέρος και μπορείτε επίσης να δημιουργήσετε ένα QR, κάνοντας κλικ στο **QR** και στη συνέχεια κάνοντας κλικ στο **ΠΑΤΗΣΤΕ ΓΙΑ ΕΙΚΟΝΑ ΜΕ ΤΟΝ QR ΚΩΔΙΚΟ**.

Οι παραπάνω οδηγίες είναι διαθέσιμες και με τη μορφή ξεχωριστού αρχείου PDF στον σύνδεσμο: <https://shorturl.at/bxy27>



Ενότητα 1

Η ατζέντα 2030 και οι Στόχοι Βιώσιμης
Ανάπτυξης – Χρώματα για έναν βιώσιμο
κόσμο



Κάποιες πληροφορίες για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ):

- Η ιδέα προέκυψε το 2012 στη σύνοδο κορυφής Rio+20, τη μεγαλύτερη στην ιστορία των Ηνωμένων Εθνών, όταν η Κολομβία και η Γουατεμάλα ζήτησαν οι ΑΣΧ (Αναπτυξιακοί Στόχοι της Χιλιετίας) να ακολουθηθούν από νέους στόχους.
- Οι ΣΒΑ είναι η απόρροια μιας τριετούς διαδικασίας βασισμένης σε 83 εθνικές έρευνες στις οποίες συμμετείχαν 7 εκατομμύρια άνθρωποι. Ήταν η μεγαλύτερη διαβούλευση στην ιστορία των Ηνωμένων Εθνών.
- Όλα τα κράτη μέλη των Ηνωμένων Εθνών (193 από τα 196 κράτη που αναγνωρίζονται ως κυρίαρχα) υπέγραψαν τους ΣΒΑ.
- Οι ΣΒΑ αποτελούνται από 17 στόχους, 169 υποστόχους και 230 επιμέρους δείκτες.
- Επικυρώθηκαν στις 25 Σεπτεμβρίου 2018 με ένα έγγραφο 35 σελίδων.
- Οι πέντε άξονες («5 Ρ») ήταν ένα σχέδιο δράσης για τους ανθρώπους, τον πλανήτη, την ευημερία, την ειρήνη και τη συνεργασία.

Τα χρώματα της βιωσιμότητας

Παρατηρήστε και προσπαθήστε να θυμηθείτε τα εικονίδια. Τι πιστεύετε ότι αντιπροσωπεύει το κάθε εικονίδιο; Η εικόνα είναι διαθέσιμη και στο link: <https://shorturl.at/aowIZ>



Κουίζ για έναν βιώσιμο κόσμο

Ας παίξουμε! Παρακαλούμε απαντήστε στο ακόλουθο κουίζ.

1. Ο 1ος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης είναι:



- α. Μηδενική Φτώχεια
- β. Ισότητα των Φύλων
- γ. Μηδενική Πείνα

2. Ο 10ος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης είναι:



- α. Ισότητα των Φύλων
- β. Λιγότερες Ανισότητες
- γ. Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή

3. Ο 12ος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης είναι:



- α. Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί
- β. Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες
- γ. Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή

4. Ο Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης "Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη" είναι ο
νούμερο ... στόχος.
- α. 17
 - β. 14
 - γ. 8
5. Η διάσκεψη των μερών (COP) είναι η παγκόσμια διάσκεψη σχετικά με... , και την
ποιοτική εκπαίδευση.
- α. Την υγεία
 - β. Το κλίμα
 - γ. Την ειρήνη

Σωστές απαντήσεις:

1α, 2β, 3γ, 4γ, 5β

Η Μαλάλα μας μιλάει για τους ΣΒΑ

Δείτε το βίντεο στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://www.youtube.com/watch?v=rpaAKISXGiE>

Ενότητα 2

Το γλωσσάρι της κλιματικής αλλαγής



©ActionAid

Το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής έχει πρόσφατα αποκτήσει μεγαλύτερη βαρύτητα στη δημόσια συζήτηση. Πλέον απασχολεί όχι μόνο τους επιστήμονες, αλλά και την κοινωνία των πολιτών και τους νέους που αναλαμβάνουν δράση σε παγκόσμιο επίπεδο. Ομόφωνα η επιστημονική κοινότητα επισημαίνει τις καταστροφικές συνέπειες της κλιματικής αλλαγής. Ωστόσο, πολλοί άνθρωποι πιστεύουν ακόμη ότι «η κλιματική αλλαγή δεν υπάρχει».

Από πού απορρέει ο αρνητισμός για την κλιματική αλλαγή; Γενικά αποτελεί κοινή παραδοχή ότι ο επιστημονικός αρνητισμός συχνά ενθαρρύνεται από συγκεκριμένες ομάδες συμφερόντων. Ωστόσο, τα οικονομικά συμφέροντα δεν είναι ο μοναδικός λόγος για τον οποίο μερικοί άνθρωποι αρνούνται τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής. Η ψυχολογία παίζει επίσης ρόλο στην υπόθεση αυτή. Η κλιματική αλλαγή όπως αποτυπώνεται στα μέσα δεν πυροδοτεί μια άμεση «κατάσταση συναγερμού» στον ανθρώπινο εγκέφαλο: οι επιπτώσεις της φαίνεται να αφορούν ένα μακρινό μέλλον και οι συνέπειες στο περιβάλλον δεν μοιάζουν άμεσες. Ασφαλώς, τώρα πια καθίσταται ολοένα και πιο σαφές ότι οι άνθρωποι και η κλιματική αλλαγή είναι ένας συνδυασμός αιτίας και αποτελέσματος.



Ο 13ος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης θεωρείται προτεραιότητα και απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των άλλων 16 ΣΒΑ.

Σύμφωνα με τα Ηνωμένα Έθνη, «η κλιματική αλλαγή αποτελεί τη μεγαλύτερη απειλή για τη βιώσιμη ανάπτυξη παντού. Οι εκτεταμένες και πρωτοφανείς επιπτώσεις επηρεάζουν δυσανάλογα τους πιο φτωχούς και τους πιο ευάλωτους».

Η άμεση δράση για τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής και την προσαρμογή στις επιπτώσεις της αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της επιτυχίας του ΣΒΑ, κύριος στόχος του οποίου είναι η ανθεκτικότητα και ο μετριασμός των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής.

Σωστό η λάθος – Το γλωσσάρι της κλιματικής αλλαγής

Η σύμβαση-πλαίσιο των Ηνωμένων Εθνών για τις κλιματικές μεταβολές (UNFCCC) είναι μια ιστορική συνθήκη που περιέχει πολλούς τεχνικούς και επιστημονικούς όρους.

Παρακάτω προτείνουμε μια δραστηριότητα που θα σας βοηθήσει να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας όσον αφορά τους επιστημονικούς όρους που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή. Θα βρείτε μια λίστα με όρους και ορισμούς. Αντιστοιχίστε όσο το δυνατόν περισσότερους όρους με τους πιθανούς ορισμούς τους! Ποια επιλογή είναι η σωστή και ποιες επιλογές είναι λάθος;

1. Πώς ονομάζεται η διαδικασία κατά την οποία η ατμόσφαιρα παγιδεύει θερμότητα από τον ήλιο;
 - α. Διοξείδιο του άνθρακα
 - β. Φαινόμενο του θερμοκηπίου
 - γ. Ατμόσφαιρα
 - δ. Αέρια του θερμοκηπίου

Λύση:

Η διαδικασία κατά την οποία η ατμόσφαιρα παγιδεύει θερμότητα από τον ήλιο ονομάζεται Φαινόμενο του ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ. Η υπερθέρμανση του πλανήτη είναι συνέπεια.

2. Οι διάφοροι τύποι αερίων που εγκλωβίζουν τη θερμότητα του ήλιου στην ατμόσφαιρα λέγονται:
 - α. Αποτύπωμα άνθρακα
 - β. Φαινόμενο του θερμοκηπίου
 - γ. Ορυκτά καύσιμα
 - δ. Αέρια του θερμοκηπίου

Λύση:

Οι διάφοροι τύποι αερίων που εγκλωβίζουν τη θερμότητα του ήλιου στην ατμόσφαιρα ονομάζονται ΑΕΡΙΑ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ. Το διοξείδιο του άνθρακα είναι ένα από αυτά.

3. Πώς λέγεται το αέριο του φαινομένου του θερμοκηπίου με τον χημικό τύπο CO₂;
 - α. Ατμόσφαιρα
 - β. Αέρια του θερμοκηπίου
 - γ. Αποτύπωμα άνθρακα
 - δ. Διοξείδιο του άνθρακα

Λύση:

Το αέριο του φαινομένου του θερμοκηπίου με τον χημικό τύπο CO₂ είναι το διοξείδιο του άνθρακα.

4. Όταν η μέση θερμοκρασία στη Γη αυξάνεται, μιλάμε για:
- α. Υπερθέρμανση του πλανήτη
 - β. Ερημοποίηση
 - γ. Φαινόμενο του θερμοκηπίου
 - δ. Οικοσύστημα

Λύση:

Όταν η μέση θερμοκρασία στη Γη αυξάνεται, μπορούμε να μιλήσουμε για υπερθέρμανση του πλανήτη.

5. Ποιος είναι ο επιστημονικός όρος για τη λέξη «αέρας»;
- α. Ατμόσφαιρα
 - β. Εκπομπές
 - γ. Διοξείδιο του άνθρακα
 - δ. Αποτύπωμα άνθρακα

Λύση:

Ο επιστημονικός όρος για τη λέξη «αέρας» είναι ατμόσφαιρα.

6. Ποια αέρια του θερμοκηπίου οφείλονται στην ανθρώπινη δραστηριότητα;
- α. Φαινόμενο του θερμοκηπίου
 - β. Ορυκτά καύσιμα
 - γ. Οικοσύστημα
 - δ. Εκπομπές

Λύση:

Τα αέρια του θερμοκηπίου που προκαλούνται από την ανθρώπινη δραστηριότητα ορίζονται ως εκπομπές.

7. Μια βασική οικολογική μονάδα που αποτελείται από το φυσικό περιβάλλον και τους οργανισμούς (ζώα, φυτά) που ζουν σ' αυτό ονομάζεται:
- α. Ορυκτά καύσιμα
 - β. Φυσικοί πόροι
 - γ. Ερημοποίηση
 - δ. Οικοσύστημα

Λύση:

Μια βασική οικολογική μονάδα που αποτελείται από το φυσικό περιβάλλον και τους οργανισμούς (ζώα, φυτά) που ζουν σ' αυτό ονομάζεται οικοσύστημα.

8. Όταν ένα είδος φυτού ή ζώου εξαφανίζεται τελείως, μιλάμε για:
- α. Ερημοποίηση
 - β. Εξαφάνιση

- γ. Ανθρώπινη δραστηριότητα
- δ. Ανθεκτικότητα στην κλιματική αλλαγή

Λύση:

Όταν ένα είδος φυτού ή ζώου εξαφανίζεται τελείως, μιλάμε για εξαφάνιση.

9. Το να είμαστε σε θέση να προβλέψουμε, να προετοιμαστούμε και να ανταποκριθούμε σε επικίνδυνες κλιματικές συνθήκες ορίζεται ως:
- α. Παγκόσμια σύμβαση για την κλιματική αλλαγή
 - β. Ανθρώπινη δραστηριότητα
 - γ. Ερημοποίηση
 - δ. Ανθεκτικότητα στην κλιματική αλλαγή

Λύση:

Το να είμαστε σε θέση να προβλέψουμε, να προετοιμαστούμε και να ανταποκριθούμε σε επικίνδυνες κλιματικές συνθήκες ορίζεται ως ανθεκτικότητα στην κλιματική αλλαγή.

10. Κάτι που κάνουν ή προκαλούν οι άνθρωποι:
- α. Ανθρώπινη δραστηριότητα
 - β. Ερημοποίηση
 - γ. Παγκόσμια σύμβαση για την κλιματική αλλαγή
 - δ. Αποτύπωμα άνθρακα

Λύση:

Κάτι που κάνουν ή προκαλούν οι άνθρωποι ονομάζεται ανθρώπινη δραστηριότητα.

11. Η γη, τα δάση, οι πηγές ενέργειας και τα φυσικά ορυκτά, τα οποία υπάρχουν από μόνα τους και που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι άνθρωποι ονομάζονται:
- α. Φυσικοί πόροι
 - β. Παγκόσμια σύμβαση για την κλιματική αλλαγή
 - γ. Ανθρώπινη δραστηριότητα
 - δ. Ορυκτά καύσιμα

Λύση:

Η γη, τα δάση, οι πηγές ενέργειας και τα φυσικά ορυκτά, τα οποία υπάρχουν από μόνα τους και που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι άνθρωποι ονομάζονται φυσικοί πόροι.

12. Φυσικά καύσιμα όπως το πετρέλαιο ή ο άνθρακας που δημιουργήθηκαν στο γεωλογικό παρελθόν από τα υπολείμματα έμβιων οργανισμών:
- α. Εκπομπές
 - β. Φυσικοί πόροι
 - γ. Οικосύστημα
 - δ. Ορυκτά καύσιμα

Λύση:

Φυσικά καύσιμα όπως το πετρέλαιο ή ο άνθρακας που δημιουργήθηκαν στο γεωλογικό παρελθόν από τα υπολείμματα έμβιων οργανισμών είναι τα ορυκτά καύσιμα.

13. Όταν η γόνιμη γη υποβαθμίζεται, συνήθως ως αποτέλεσμα της ξηρασίας ή της αποψίλωσης των δασών:
- Φυσικοί πόροι
 - Ορυκτά καύσιμα
 - Φαινόμενο του θερμοκηπίου
 - Ερημοποίηση

Λύση:

Όταν η γόνιμη γη υποβαθμίζεται, συνήθως ως αποτέλεσμα της ξηρασίας ή της αποψίλωσης των δασών μιλάμε για ερημοποίηση.

14. Η ποσότητα του CO₂ που απελευθερώνεται στην ατμόσφαιρα εξαιτίας ενός ατόμου, μιας δραστηριότητας, μιας οργάνωσης ή μιας κοινότητας:
- Υπερθέρμανση του πλανήτη
 - Αέρια του θερμοκηπίου
 - Φαινόμενα του θερμοκηπίου
 - Αποτύπωμα άνθρακα

Λύση:

Η ποσότητα του CO₂ που απελευθερώνεται στην ατμόσφαιρα εξαιτίας ενός ατόμου, μιας δραστηριότητας, μιας οργάνωσης ή μιας κοινότητας ονομάζεται αποτύπωμα άνθρακα.

15. Συμφωνία των Παρισίων 2016:
- Υπερθέρμανση του πλανήτη
 - Ανθεκτικότητα στην κλιματική αλλαγή
 - Αποτύπωμα άνθρακα
 - Διεθνής Συνθήκη για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής

Λύση:

Η Συμφωνία του Παρισιού του 2016 η Διεθνής Συνθήκη για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής

Για να υλοποιήσετε (ή να επαναπροσαρμόσετε) την παραπάνω δραστηριότητα στην τάξη, μπορείτε να βρείτε το κουίζ σε μορφή word στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://shorturl.at/dmBU4>

Ενότητα 3

Κατάρριψη των μύθων και διερεύνηση των ψευδών ειδήσεων για την κλιματική αλλαγή



Ο άνθρωπος ασκεί ολοένα και μεγαλύτερη επίδραση στο κλίμα και στη θερμοκρασία της Γης μέσα από δραστηριότητες όπως η καύση ορυκτών καυσίμων, η αποψίλωση των δασών και η κτηνοτροφία. Αυτές οι πρακτικές προσθέτουν τεράστιες ποσότητες αερίων του θερμοκηπίου σε αυτές που ήδη υπάρχουν φυσιολογικά στην ατμόσφαιρα, με αποτέλεσμα τη διόγκωση του φαινομένου του θερμοκηπίου και την υπερθέρμανση του πλανήτη.

Οι αρνητές της κλιματικής αλλαγής επιστρατεύουν σλόγκαν που παίζουν με τις έννοιες του καιρού και του κλίματος και τις οποίες ενίοτε χρησιμοποιούν εσφαλμένα ως συνώνυμες. Επιπλέον, ένας από τους βασικούς ισχυρισμούς στους οποίους οι αρνητές βασίζονται, είναι το υψηλό κόστος των κλιματικών πολιτικών και η χαμηλότερη προτεραιότητά τους σε σύγκριση με άλλα θέματα που θεωρούνται πιο «ουσιαστικά» (όπως η καταπολέμηση της φτώχειας, των ασθενειών και της πείνας).

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που επηρεάζουν την κοινή γνώμη, ιδίως κατά τη διάρκεια ακραίων καιρικών φαινομένων, είναι σήμερα το επικρατέστερο βήμα δημόσιας συζήτησης. Οι διαδικτυακές αντιπαραθέσεις επηρεάζουν το κοινό και επικοινωνούν πληροφορίες, για τη διάψευση των οποίων απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις και ειδικές ικανότητες.

Όροι όπως η «υπερθέρμανση του πλανήτη», τα «ακραία καιρικά φαινόμενα» και η «κλιματική αλλαγή» βρίσκονται συχνά στο επίκεντρο συζητήσεων και αντιπαραθέσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι αντιδράσεις που πυροδοτούνται από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δείχνουν σε ποιο βαθμό το κοινό επηρεάζεται από τα νέα που διαδίδονται στο διαδίκτυο και τα οποία συχνά μεταφέρουν ανακριβείς πληροφορίες (ενίοτε μπορούν να χαρακτηριστούν ως «ψευδείς ειδήσεις»). Για τον λόγο αυτό πρέπει να υπάρχει μια καλή επικοινωνιακή συμμαχία: ένα δίκτυο επιστημόνων, φοιτητών και επικοινωνιολόγων σχετικών με την επιστήμη και το κλίμα που θα μπορούν να επηρεάζουν τις πολιτικές και να μεταφέρουν μηνύματα βασισμένα σε δεδομένα ώστε να ανακόπτουν τη διασπορά ψευδών ειδήσεων.

Κλιματική αλλαγή: γεγονότα, μύθοι και ψευδείς ειδήσεις

Στο βίντεο που ακολουθεί, ο Bill Nye, ο «επιστήμονας», αναλύει τις αιτίες της κλιματικής αλλαγής, τον τρόπο που επηρεάζουν τον πλανήτη μας, τους λόγους για τους οποίους καλούμαστε να δράσουμε άμεσα ώστε να μετριάσουμε τις συνέπειές της και πώς καθένας μας μπορεί να συμβάλει στην ανεύρεση μιας λύσης.

Προσέξτε το περιεχόμενο, τα στοιχεία και τα δεδομένα που αναφέρονται στο βίντεο. Θα σας χρησιμεύσουν για την πραγματοποίηση της επόμενης δραστηριότητας!

Δείτε το βίντεο εδώ: <https://youtu.be/EtW2rrLHs08>. Μπορείτε να ενεργοποιήσετε την αυτόματη μετάφραση στα ελληνικά, μέσω του μενού "Ρυθμίσεις" κάτω δεξιά στο βίντεο.

Αναλογιστείτε σχετικά με το περιεχόμενο του βίντεο:

- Πόσα στοιχεία ή δεδομένα γνωρίζατε ήδη;
- Πού μάθατε γι' αυτά;
- Ποια στοιχεία ή δεδομένα σας ήταν άγνωστα;
- Ποιο πιστεύετε ότι είναι το πιο σημαντικό πράγμα που πρέπει να γνωρίζει κανείς;

Κουίζ – Καταρρίψτε τους μύθους

Ο Bill Nye είναι Αμερικανός μηχανικός και τηλεοπτικός παρουσιαστής που ασχολείται με την εκλαΐκευση επιστημονικών θεμάτων. Όλα όσα λέει βασίζονται σε επιστημονικά δεδομένα. Ωστόσο, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, κυκλοφορούν πολλοί μύθοι και ψευδείς ειδήσεις για την κλιματική αλλαγή. Συμμετέχετε στο παιχνίδι και καταρρίψτε τους μύθους!

1. Τρόφιμα και εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου

Η σπατάλη λιγότερων τροφίμων είναι ένας τρόπος να περιορίσουμε τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Αλήθεια!

Περισσότερο από το 1/3 των τροφίμων που παράγονται παγκοσμίως τελικά δεν φτάνουν ποτέ στην κατανάλωση. Μερικά χάνονται στη μεταφορά ενώ μεγάλες ποσότητες φαγητού πετιούνται από τους ίδιους τους καταναλωτές. Κατά την παραγωγή, τη συγκομιδή, τη μεταφορά και τη συσκευασία των τροφίμων, που τελικά πετιούνται, εκπέμπονται πάνω από 3,3 δισεκατομμύρια τόνοι διοξειδίου του άνθρακα.

Πηγή: National Geographic

<https://on.natgeo.com/2T2GKU5>

2. Διοξείδιο του άνθρακα

Οι ΗΠΑ έχουν τις πιο υψηλές εκπομπές CO₂. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Σύμφωνα με την EPA (Υπηρεσία Προστασίας Περιβάλλοντος των ΗΠΑ), η Κίνα είναι αυτή τη στιγμή η χώρα με τις υψηλότερες εκπομπές CO₂, με ποσοστό μάλιστα 30% των συνολικών εκπομπών. Οι ΗΠΑ βρίσκονται στη 2η θέση με ποσοστό 15% του συνολικού ποσοστού εκπομπών CO₂.

Πηγή: EPA

<http://bit.ly/2uioXQx>

3. Αύξηση θερμοκρασίας

Η μέση παγκόσμια θερμοκρασία από το 1880 έχει αυξηθεί κατά 5 βαθμούς Κελσίου. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Μύθος! Η μέση παγκόσμια θερμοκρασία έχει αυξηθεί κατά 0,94 βαθμούς Κελσίου τον 20ο αιώνα με την άνοδο να είναι πιο αισθητή στους 2 πόλους της Γης απ' ότι κοντά στον ισημερινό.

Πηγή: Climate Gov

<http://bit.ly/37LlY04>

4. Ζώα και κλίμα

Και τα ζώα ευθύνονται για την κλιματική αλλαγή. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Αλήθεια! Είτε το πιστεύετε είτε όχι, οι διατροφικές συνήθειες των αγελάδων συμβάλουν στο φαινόμενο του θερμοκηπίου. Όπως και οι άνθρωποι, οι αγελάδες όταν τρώνε, συγκεντρώνονται στο στομάχι τους αέρια μεθανίου, τα οποία και απελευθερώνουν! Φανταστείτε ότι υπάρχουν περισσότερο από 1,5 δις αγελάδες που απελευθερώνουν όλα αυτά τα αέρια στην ατμόσφαιρα!

Πηγή: Καθημερινή

<https://www.kathimerini.gr/887634/article/epikairothta/perivallon/ay3hmenes-oi-ekpompes-meθaniou>

5. Ζυμαρικά

Η κλιματική αλλαγή επηρεάζει και τα ζυμαρικά. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Αλήθεια. Υπολογίζεται ότι στην Ιταλία κάθε άνθρωπος καταναλώνει 23,5 κιλά ζυμαρικά το χρόνο!

Το σιτάρι παράγεται κατά 60% στην Ιταλία, ωστόσο η κλιματική αλλαγή κάνει τη μεσογειακή περιοχή, όπου το είδος εξελίχθηκε και καλλιεργείται εδώ και 10.000 χρόνια, όλο και πιο αφιλόξενη για την καλλιέργεια σιταριού που, ωθούμενη όλο και πιο βόρεια, θα αντιμετωπίσει παθογόνα και διαφορετικές περιβαλλοντικές συνθήκες. Όχι μόνο αυτό, το 2050, με την αύξηση του CO₂ στην ατμόσφαιρα, η ποιότητα των ζυμαρικών θα υποβαθμιστεί. Το σκληρό σιτάρι με υψηλή περιεκτικότητα σε CO₂, στην πραγματικότητα, όχι μόνο περιέχει λιγότερη πρωτεΐνη, ένα κρίσιμο στοιχείο για την παραγωγή ζυμαρικών και τη σημαντικότερη παράμετρο για την αντοχή του κατά το μαγείρεμα, αλλά και λιγότερο σίδηρο και ψευδάργυρο.

6. Δίκαιο εμπόριο (fair trade)

Η αγορά προϊόντων δίκαιου εμπορίου μπορεί να συμβάλει στην καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Αλήθεια! Αγοράζοντας προϊόντα δίκαιου εμπορίου αρχικά συμβάλεις στο να πληρώνονται δίκαια οι παραγωγοί. Αυτό συνεπάγεται ότι μπορούν να καλύψουν τα κόστη παραγωγής τους, να έχουν μια αξιοπρεπή ζωή και να μπορούν να επενδύσουν στο να χρησιμοποιούν υγιή και βιώσιμα μέσα για την καλλιέργεια και όχι να χρειάζεται να καταφεύγουν σε φτηνά μέσα παραγωγής που καταστρέφουν το περιβάλλον.

7. Συσκευές βαμπίρ

Μπορούμε να μειώσουμε το ενεργειακό μας αποτύπωμα αποσυνδέοντας τις ηλεκτρονικές μας συσκευές. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Μύθος! Το θέμα είναι να «αποσυνδέουμε» οποιοδήποτε ηλεκτρονικό gadget που μπορείτε να ενεργοποιήσετε με τηλεχειριστήριο (τηλεόραση, DVD player, Nintendo, Xbox) και που καταναλώνει ενέργεια ακόμα και όταν είναι «κλειστό». Ακόμη και οι συσκευές με ψηφιακό ρολόι (όπως καφετιέρα) ή τροφοδοτικό (όπως φορητός υπολογιστής) αντλούν ρεύμα σαν βαμπίρ.

Σωστά! Πρόκειται για το «απενεργοποίηση» οποιουδήποτε ηλεκτρονικού gadget που μπορείς να ενεργοποιήσεις με τηλεχειριστήριο (τηλεόραση, DVD player, Nintendo, Xbox) και που χρησιμοποιεί ρεύμα ακόμα και όταν είναι «απενεργοποιημένο». Ακόμη και οι συσκευές με ψηφιακό ρολόι (όπως καφετιέρα) ή τροφοδοτικό (όπως φορητός υπολογιστής) αντλούν ρεύμα σαν βαμπίρ.

8. Γρήγορο φαγητό Drive Thru

Η χρήση γρήγορου φαγητού Drive Thru είναι καλύτερη για το περιβάλλον γιατί είναι πιο γρήγορο. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Μύθος! Αποφύγετε το "Drive Thru!" Όταν πηγαίνετε σε ένα εστιατόριο γρήγορου φαγητού, ζητήστε από τον οδηγό να παρκάρει το αυτοκίνητο και να σας αφήσει να μπειτε μέσα, αντί να περιμένετε στην ουρά με άλλα αυτοκίνητα με τους κινητήρες αναμμένους και ρυπογόνους. Και αν μπορείτε...πριν πάτε στο fast food σκεφτείτε όλους τους λόγους που μπορεί να μην πάτε.

Σωστά! Αποφύγετε το Drive Thru! Όταν πηγαίνετε σε ένα εστιατόριο γρήγορου φαγητού, ζητήστε από τον οδηγό να παρκάρει το αυτοκίνητο και να σας αφήσει να μπειτε μέσα, αντί να περιμένετε στην ουρά με άλλα αυτοκίνητα με τους κινητήρες αναμμένους και ρυπογόνους. Και αν μπορείτε...πριν πάτε στο fast food σκεφτείτε όλους τους λόγους για τους οποίους μπορεί να μην πάτε.

9. Δέντρα

Τα δέντρα είναι μια καλή πηγή για να μάθουμε για την κλιματική αλλαγή. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Αλήθεια! Καθώς τα δέντρα είναι ευαίσθητα στις τοπικές κλιματικές συνθήκες, όπως η βροχή και οι θερμοκρασίες, δίνουν στους επιστήμονες πολύ σημαντικές απαντήσεις σχετικά με τις κλιματικές συνθήκες που επικρατούσαν στη περιοχή στο παρελθόν. Για

παράδειγμα, οι δακτύλιοι στον κορμό ενός δέντρου, συνήθως είναι πιο πλατιοί σε μια χρονιά που ήταν πολύ θερμή, ή αντίστοιχα πιο λεπτοί σε μια χρονιά που ήταν κρύα και ξηρή. Εάν ένα δέντρο έχει βιώσει στρεσογόνες καταστάσεις μέσα σε ένα χρονικό διάστημα, μπορεί να μη μεγαλώσει καθόλου μέσα στο χρόνο.

Πηγή: Περιβαλλοντικό Κέντρο Καστρίου

<http://bit.ly/2uhK9pI>

10. Σκέιτ στον πάγο

Οι πολικές αρκούδες ζουν σε λεπτότερους πάγους από το 1979. Αλήθεια ή Μύθος;

Λύση:

Αλήθεια! Πληροφορίες που έρχονται από τους Δορυφόρους της Γης της NASA, δείχνουν ότι κάθε καλοκαίρι, κομμάτια πάγων λιώνουν και συρρικνώνονται μέχρι τον Σεπτέμβρη. Μετά τον Σεπτέμβρη οι πάγοι μεγαλώνουν ξανά. Ωστόσο, από το 1979, οι πάγοι του Σεπτέμβρη γίνονται όλο και μικρότεροι. Αυτό μας δείχνει ότι η υπερθέρμανση μπορεί να έχει τεράστιες συνέπειες μακροπρόθεσμα.

Ενότητα 4

Γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης –
Αριθμητικά στοιχεία και δεδομένα για
την κλιματική αλλαγή



Θα ξεκινήσουμε την ενότητα αυτή μιλώντας για τις Εθνικά Καθορισμένες Συνεισφορές (Nationally Determined Contributions – NDCs);

Τι είναι οι Εθνικά Καθορισμένες Συνεισφορές (ΕΚΣ);

Μέχρι τον Απρίλιο του 2018, 175 μέρη είχαν επικυρώσει τη Συμφωνία του Παρισιού και 168 μέρη είχαν κοινοποιήσει τις πρώτες Εθνικά Καθορισμένες Συνεισφορές τους (ΕΚΣ) στη Σύμβαση-πλαίσιο των Ηνωμένων Εθνών για την Κλιματική Αλλαγή. Οι ΕΚΣ, είναι υποσχέσεις των κυβερνήσεων του κόσμου όσον αφορά τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.

Μέχρι τον Απρίλιο του 2018, 10 αναπτυσσόμενες χώρες είχαν ολοκληρώσει και παρουσιάσει με επιτυχία την πρώτη επανάληψη των εθνικών τους σχεδίων προσαρμογής για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

Τον Δεκέμβριο του 2020, η ΕΕ παρουσίασε τα επικαιροποιημένα και ενισχυμένα έγγραφα ΕΚΣ της, με στόχο τη μείωση των εκπομπών κατά τουλάχιστον 55% έως το 2030 σε σύγκριση με τα επίπεδα του 1990 και πληροφορίες για την προώθηση της σαφήνειας, της διαφάνειας και της κατανόησης των ΕΚΣ.

Το 2020, πάνω από το 80% των αναπτυσσόμενων χωρών ήθελαν να ενισχύσουν τους στόχους περιορισμού και το 97% σχεδίαζαν να ενισχύσουν τους στόχους προσαρμογής.

Το 2021, 192 μέρη κοινοποίησαν τις πρώτες τους Εθνικά Καθορισμένες Συνεισφορές τους και 8 κοινοποίησαν τις δεύτερες ΕΚΣ τους.

Από το 1850 έως το 2065

Χάρη στη Διακυβερνητική Επιτροπή για την Κλιματική Αλλαγή (IPCC), γνωρίζουμε ότι σε παγκόσμιο επίπεδο:

- Η παγκόσμια μέση θερμοκρασία αυξήθηκε κατά 0,85 °C μεταξύ 1880 και 2012. Για να δώσουμε μια ιδέα, για κάθε βαθμό αύξησης της θερμοκρασίας, η συγκομιδή σιταριού μειώνεται κατά περίπου 5%.
- Μεταξύ 1981 και 2000, η παγκόσμια παραγωγή καλαμποκιού, σιταριού και άλλων σημαντικών καλλιεργειών μειώθηκε σημαντικά κατά 40 εκατομμύρια τόνους ετησίως λόγω της αύξησης της θερμοκρασίας του κλίματος
- Οι ωκεανοί έχουν θερμανθεί- η ποσότητα του χιονιού και των πάγων έχει μειωθεί και η στάθμη της θάλασσας έχει αυξηθεί.

- Μεταξύ του 1901 και του 2010, το φαινόμενο της συνεχούς επέκτασης των ωκεανών από την υπερθέρμανση του πλανήτη και το λιώσιμο των πάγων, προκάλεσε την αύξηση της μέσης παγκόσμιας στάθμης της θάλασσας κατά 19 εκατοστά. Η έκταση των αρκτικών πάγων υποχωρεί όλο και περισσότερο κάθε δεκαετία από το 1979, με απώλεια 1,07 εκατομμυρίων τετραγωνικών χιλιομέτρων κάθε δέκα χρόνια.
- Για όλους τους κατοίκους του πλανήτη υπάρχει μόνο ένα σενάριο: Λαμβάνοντας υπόψη τις σημερινές συγκεντρώσεις και τις συνεχείς εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου, μέχρι το τέλος του αιώνα η αύξηση της παγκόσμιας θερμοκρασίας θα ξεπεράσει πιθανότατα τους 1,5°C σε σύγκριση με την περίοδο 1850-1990.
- Οι ωκεανοί θα θερμανθούν και οι πάγοι θα συνεχίσουν να λιώνουν. Η μέση αύξηση της στάθμης της θάλασσας αναμένεται να φθάσει τα 24-30 cm έως το 2065 και τα 40-63 cm έως το 2100.
- Διάφορες πτυχές της κλιματικής αλλαγής θα συνεχιστούν για πολλούς αιώνες μετά τη διακοπή των εκπομπών CO₂.
- Οι παγκόσμιες εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα έχουν αυξηθεί κατά σχεδόν 50% από το 1990. Μεταξύ του 2000 και του 2010, οι εκπομπές αυξήθηκαν ταχύτερα από ό,τι κατά τις τρεις προηγούμενες δεκαετίες.

Τι θα γίνει στο μέλλον;

Η αύξηση της μέσης θερμοκρασίας μπορεί ακόμη να περιοριστεί στους 2°C πάνω από τα προβιομηχανικά επίπεδα, αν υιοθετήσουμε ένα ευρύ φάσμα τεχνολογικών μέτρων και τροποποιήσουμε τη συμπεριφορά μας.

Μια σημαντική θεσμική και τεχνολογική αλλαγή θα δώσει καλύτερες πιθανότητες ώστε η υπερθέρμανση του πλανήτη να μην υπερβεί αυτό το όριο

Άσκηση: Τα μέσα ενημέρωσης και πως αυτά επηρεάζουν τον δημόσιο διάλογο

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να σκεφτούμε τη γλώσσα που χρησιμοποιείται στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και να υπογραμμίσουμε τα διαφορετικά πρίσματα που διαμορφώνουν το κυρίαρχο κοινωνικοοικονομικό μοντέλο και στις οποίες βασίζονται οι ειδήσεις, καθώς και τον τρόπο που η κλιματική αλλαγή είναι στενά συνδεδεμένη με αυτό το μοντέλο.

Για να ολοκληρώσετε αυτήν τη δραστηριότητα, διαβάστε τον Οδηγό Επαλήθευσης Ειδήσεων σχετικά με τον τρόπο επαλήθευσης ειδήσεων που περιέχεται στην παρακάτω Ενότητα.

Συχνά όταν οι εφημερίδες εκφράζονται για την κλιματική αλλαγή υπό τα ακόλουθα πρίσματα:

1. Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΩΣ **ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ**
2. Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΩΣ **ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ**
3. Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΩΣ **ΕΝΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ**
4. Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΩΣ **ΦΥΣΙΚΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ**

ΟΔΗΓΙΕΣ

Επιλέξτε ένα από τα παραπάνω 4 πρίσματα και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

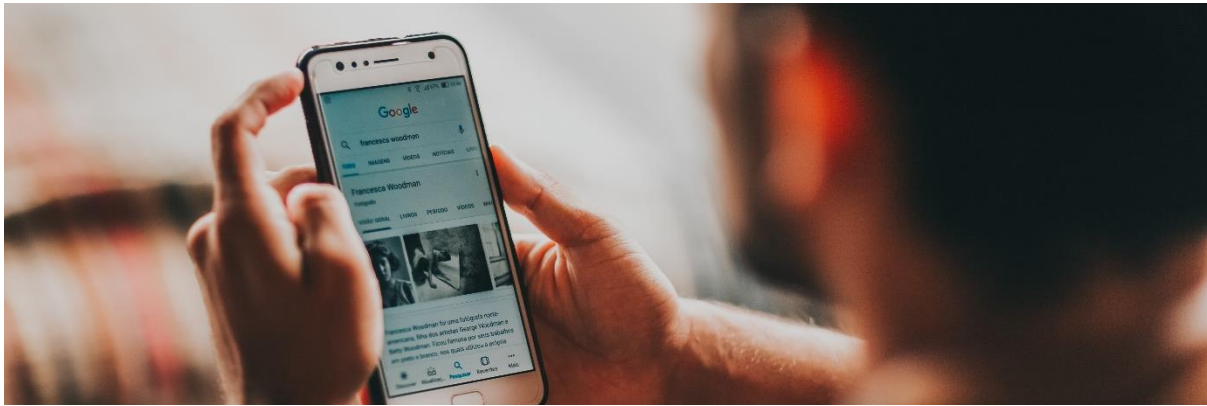
1. Ποιες επαναλαμβανόμενες λέξεις ή προτάσεις στα παραδείγματα τίτλων εφημερίδων που παρέχονται ακολούθως (ή σε άλλα δικά σας παραδείγματα εκφράζουν αυτό το πρίσμα; Κάνε μία λίστα.
2. Τι μεταδίδει αυτό το είδος γλώσσας σχετικά με την κλιματική αλλαγή;
3. Τι εκφράζει και ποια συναισθήματα μας μεταφέρει;
4. Δημιουργήστε ένα πιθανό σύντομο άρθρο εφημερίδας (kicker/ σύντομη εισαγωγική φράση/ επικεφαλίδα ενότητας, τίτλος, υπότιτλος, κείμενο) χρησιμοποιώντας αυτή τη μεταφορά αυτό το πρίσμα.

Παρακαλούμε απαντήστε στις ερωτήσεις με κριτικό πνεύμα.

Καλή διασκέδαση!

Ακολουθούν ως έμπνευση κάποια παραδείγματα τίτλων εφημερίδων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή. Μπορείτε να βρείτε και τα δικά σας παραδείγματα.





Οδηγός Επαλήθευσης Ειδήσεων

Ελέγξτε την πηγή: Κάντε κλικ και ερευνήστε τον ιστότοπο, τους σκοπούς και τα στοιχεία επικοινωνίας του.

Μάθετε περισσότερα: Οι τίτλοι μπορεί να υπερεκτιμηθούν για να προσελκύσουν κλικ. Ποια είναι η αληθινή ιστορία; Αυτή είναι πάντα η βασική ερώτηση που πρέπει να κάνετε.

Ελέγξτε τον συγγραφέα: Κάντε μια γρήγορη έρευνα για τον συγγραφέα. Είναι εύλογος/η; Είναι αληθινός/η; Υπάρχουν άλλες πηγές για αυτόν τον συγγραφέα; Εάν είναι επιστήμονας, υπάρχουν δημοσιεύσεις με δυνατότητα αναζήτησης;

Υποστηρικτικές πηγές: Προσδιορίστε εάν οι παρεχόμενες πληροφορίες υποστηρίζουν πραγματικά την ιστορία/είδηση. Άλλες πηγές δίνουν την ίδια εκδοχή τους;

Ελέγξτε την ημερομηνία: Προσοχή στις ξεπερασμένες ειδήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι παλιές ειδήσεις που έχουν αναδημοσιευτεί δεν είναι απαραίτητα σημαντικές για τα τρέχοντα γεγονότα. Είναι σημαντικό να μάθετε εάν το θέμα που συζητείται εξακολουθεί να είναι επίκαιρο σήμερα ή αν έχει αλλάξει με την πάροδο του χρόνου. Ίσως στο μεταξύ έχουν εντοπιστεί νέες λύσεις ή αιτίες.

Είναι αστείο; Εάν είναι πολύ υπερβολικό, θα μπορούσε να είναι σατιρικό ή να έχει σκοπό να διαστρεβλώσει την αλήθεια. Κάντε λίγη έρευνα για τον ιστότοπο και τον/την συγγραφέα.

Αναλύστε τις προκαταλήψεις σας: Επηρεάζουν οι πεποιθήσεις σας την αξιολόγησή σας; Πιο συγκεκριμένα, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, δεν πρέπει πάντα να εμπιστευόμαστε τις πηγές που θεωρούμε έγκυρες ή που γνωρίζουμε προσωπικά. Ιδιαίτερα αν είναι μέλη οικογένειας ή φίλοι, θα μπορούσαμε να είμαστε έτοιμοι να τους πιστέψουμε απλώς και μόνο λόγω των ισχυρών μας δεσμών.

Ρωτήστε τους ειδικούς: Ρωτήστε κάποιον που γνωρίζει καλύτερα από εσάς (επιστήμονες, δημοσιογράφους, ειδικούς πεδίου, ερευνητές κ.λ.π.) ή ανατρέξτε σε έναν ιστότοπο ελέγχου γεγονότων.

Μπορείτε να βρείτε τον οδηγό και σε μορφή ξεχωριστού αρχείου PDF στον ακόλουθο σύνδεσμο:
<https://shorturl.at/szFTZ>

Πρόσθετες πληροφορίες για την κλιματική αλλαγή

Θέλετε να μάθετε περισσότερα για την κλιματική αλλαγή;

Μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες και στο ακόλουθο βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kf3ApaPIxYI>

Επίσης, δεδομένα για την Ελλάδα μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας (στον σύνδεσμο <https://ypen.gov.gr/perivallon/klimatiki-allagi/ektheseis-kai-yfistameni-katastasi/>)

καθώς και στην ιστοσελίδα του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Περιβάλλοντος, εισάγοντας σαν λέξη αναζήτησης "Greece" (στον σύνδεσμο <https://shorturl.at/ouKR8>).

Ενότητα 5

Ανθρώπινες δραστηριότητες έναντι της
κλιματικής αλλαγής – Το αποτύπωμά
μας



Νερό: ένα σύμβολο της κλιματικής αλλαγής

Η Ευρώπη επηρεάζεται από την κλιματική αλλαγή, η οποία έχει επιπτώσεις τόσο στο έδαφος όσο και στα υδατικά συστήματα: οι λίμνες, τα ποτάμια, οι ωκεανοί και οι θάλασσες της ηπείρου πλήττονται εξίσου.

Δεδομένου ότι η επιφάνεια της Γης αποτελείται κυρίως από νερό, δεν αποτελεί έκπληξη το γεγονός ότι η υπερθέρμανση των ωκεανών αντιστοιχεί περίπου στο 93% της υπερθέρμανσης του πλανήτη από τη δεκαετία του 1950.

Η υπερθέρμανση των ωκεανών οφείλεται στην αύξηση των εκπομπών των αερίων του θερμοκηπίου, ιδίως των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα, η οποία με τη σειρά της παγιδεύει περισσότερη ηλιακή ενέργεια στην ατμόσφαιρα. Το μεγαλύτερο μέρος αυτής της «παγιδευμένης» θερμότητας αποθηκεύεται εν συνεχεία στους ωκεανούς, με αποτέλεσμα να επηρεάζει τη θερμοκρασία του νερού και την κυκλοφορία του.

Στις θάλασσες των ευρωπαϊκών ακτών, σήμερα, οι θερμοκρασίες της επιφάνειας αυξάνονται ταχύτερα από τις αντίστοιχες θερμοκρασίες στους ωκεανούς του πλανήτη.

Οι θερμοκρασίες των υδάτων είναι ένας από τους πιο ισχυρούς ρυθμιστές της υδάτινης ζωής. Οι αυξήσεις στις θερμοκρασίες προκαλούν ήδη μείζονες αλλαγές κάτω από την επιφάνεια της θάλασσας, καθώς και δραματικές διακυμάνσεις στην κατανομή των θαλάσσιων ειδών.



Άσκηση - Σε μια μέρα

Ο αντίκτυπος των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στον πλανήτη μας αλλάζει κυριολεκτικά την πορεία της εξέλιξης.

Παρακαλούμε αναλογιστείτε τις καθημερινές σας συνήθειες, από την ώρα που ξυπνάτε μέχρι την ώρα που πηγαίνετε για ύπνο, και σημειώστε κάθε ενέργεια (τόσο προσωπική όσο και συλλογική).

Αναλογιστείτε στη συνέχεια πιθανές συνέπειες για το περιβάλλον αυτών των μικρών καθημερινών ενεργειών και καταγράψτε τις σκέψεις σας.

Ενότητα 6

«Κάθε καταιγίδα ξεκινά από μία σταγόνα» - Η κοινή προσπάθεια ενάντια στην κλιματική αλλαγή

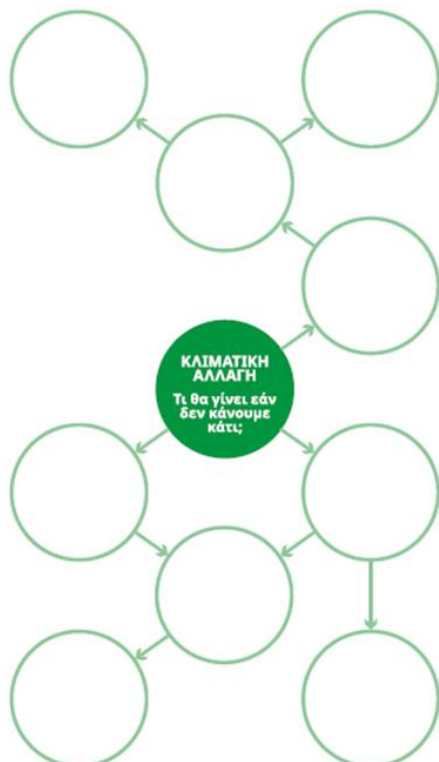


Τα παρακάτω βίντεο δείχνουν πολύ αποτελεσματικά τις επιπτώσεις της ρύπανσης στη θαλάσσια ζωή. Όλα τα χερσαία οικοσυστήματα πλήττονται σοβαρά από τις συνέπειες της ανθρώπινης δραστηριότητας. Στη συνέχεια θα σκεφτούμε μαζί τις συνέπειες αυτές.

<https://www.youtube.com/watch?v=JqdZ3Ew5-ok>
<http://photodentro.edu.gr/video/r/8522/614>
<https://www.youtube.com/watch?v=reFuAx9pDCI>
<https://www.youtube.com/watch?v=jhX7ldnMDzM>

Ο χάρτης των συνεπειών

Πρόκειται για μια δραστηριότητα που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τόσο για αυτοστοχασμό όσο και στην τάξη με τους μαθητές σας και τις μαθήτριάς σας.



Στο κέντρο του παραπάνω σχήματος υπάρχει ένας πράσινος κύκλος με την ερώτηση:
ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ - ΤΙ ΓΙΝΕΙ ΑΝ ΔΕΝ ΚΑΝΟΥΜΕ ΚΑΤΙ; Πολλά βέλη οδηγούν σε άλλους
κύκλους που ακολουθούν την ΑΛΥΣΙΔΑ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ.

Ένα παράδειγμα: αν δεν κάνουμε τίποτα, τα αέρια του θερμοκηπίου θα αυξηθούν. Αυτό θα
οδηγήσει σε αύξηση της υπερθέρμανσης του πλανήτη. Αυτό θα οδηγήσει σε φυγή των
ανθρώπων. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα...

Στο ακόλουθο σύνδεσμο μπορείτε να βρείτε το παραπάνω σχήμα σε ένα αρχείο Word:
<https://shorturl.at/fMTVX>

Δέσμευση

Δεδομένου ότι είστε μεγαλύτερος/-η σε ηλικία από τους μαθητές και τις μαθήτριάς σας, τι
δέσμευση μπορείτε να αναλάβετε προς αυτούς;

Πώς μπορείτε να συμβάλλετε στον περιορισμό των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής;

Σημειώστε τη δέσμευσή σας στο σημειωματάριό σας.

Ενότητα 7

Εφαρμογή στην τάξη



Η ενότητα αυτή είναι προαιρετική. Εάν όμως θέλετε να εφαρμόσετε με τους μαθητές και τις μαθήτριες σας στην τάξη όσα μάθατε στον κύκλο αυτό επιμόρφωσης μπορείτε να αξιοποιήσετε/ αντλήσετε έμπνευση από:

- τον Οδηγό για Εκπαιδευτικούς που παρέχεται συνοδευτικά σε αυτό το διαδικτυακό κύκλο μαθημάτων
- τον Οδηγό για Μαθητές και Μαθήτριες

Επίσης μπορείτε να αξιοποιήσετε:

- το 360/ VR video του Walk the Global Walk για το ΣΒΑ 13
- το 360/VR video της ActionAid από τη Σενεγάλη

Ακολούθως μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες σχετικά.

Οδηγός για εκπαιδευτικούς

Ενημέρωση και εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τον Στόχο 13 - Walk the Global Walk

Πρόκειται για ένα απλό και σαφές εργαλείο που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να συμπεριλάβουν θέματα και μεθόδους της εκπαίδευσης για την παγκόσμια πολιτειότητα στη διδασκαλία τους, να προάγουν τα διαθεματικά και διεπιστημονικά μαθήματα και να ενισχύσουν τη συνεργασία στο πλαίσιο της τάξης και των σχολικών συμβουλίων. Το εγχειρίδιο αυτό παρέχει σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων τις απαραίτητες πληροφορίες και τη στήριξη ώστε να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα με καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις εστιασμένες στους μαθητές.

Το εγχειρίδιο του εκπαιδευτικού επικεντρώνεται στον ΣΒΑ 13: «Αναλαμβάνουμε άμεση δράση για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της». Μπορείτε να αξιοποιήσετε το εγχειρίδιο για να διευρύνετε τη διδακτική προσέγγιση και να συνδέσετε διαφορετικούς ΣΒΑ.

Μπορείτε να βρείτε τον οδηγό στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://shorturl.at/ahsS0>

Οδηγός για μαθητές/ μαθήτριες

Κινητοποίηση των νέων για τους 17 ΣΒΑ - Walk the Global Walk

Επίσης συνοδευτικά στον Οδηγό για εκπαιδευτικούς μπορείτε αν θέλετε να αξιοποιήσετε και τον Οδηγό για μαθητές και μαθήτριες που παρέχεται.

Μπορείτε να βρείτε τον οδηγό στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://shorturl.at/gioH9>

360/ VR video για τον Στόχο 13

Ένας επιπλέον πόρος που μπορείτε να αξιοποιήσετε με τους μαθητές και τις μαθήτριές σας είναι και το 360/VR video του Walk the Global Walk για τον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης 13.

Εισαγωγικά

Ήδη χρησιμοποιούμενη από τον ΟΗΕ για να εμπνεύσει **ανθρωπιστική ενσυναίσθηση**¹, η εικονική πραγματικότητα (VR) είναι η χρήση τεχνολογίας υπολογιστών για τη δημιουργία ενός τρισδιάστατου προσομοιωμένου περιβάλλοντος. Όπως δήλωσε ο Gabo Arora, Δημιουργικός Διευθυντής και Ειδικός Σύμβουλος της Εκστρατείας Δράσης των Ηνωμένων Εθνών για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG) «Η εικονική πραγματικότητα είναι η ικανότητα να συμμετέχεις πραγματικά σε μια ιστορία που συνήθως είσαι μόνο παθητικός θεατής. Και δίνει τη δυνατότητα να περπατάς στα παπούτσια κάποιου άλλου».

Στο βίντεο 360/VR βίντεο του Walk the Global Walk, που συνδυάζει πραγματικότητα και animations, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να εξερευνήσουν έναν κόσμο που έχουν επιτευχθεί οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης. Στοιχεία από τη διαδικασία που οδήγησε σε αυτό το επίτευγμα είναι ακόμα ορατά, όπως για παράδειγμα πλακάτ με τα αιτήματα των πολιτών. Στο τέλος του βίντεο, η πρωταγωνίστρια συνειδητοποιεί ότι ήταν Η χρήση της εικονικής πραγματικότητας στην εκπαίδευση έχει πολλά οφέλη. Πρώτον, **δημιουργεί ενδιαφέρον και αυξάνει τη συμμετοχή** των μαθητών/ μαθητριών. Επιτρέπει επίσης την **οπτική μάθηση** μέσω της οπτικοποίησης του εκπαιδευτικού περιεχομένου, παρέχοντας απεικονίσεις που δεν είναι δυνατές στην παραδοσιακή τάξη. Επιπλέον, διευκολύνει την **ενεργό μάθηση** από τις εμπειρίες, ενώ η βιωματική φύση του VR υποστηρίζει μια **κονστροκτιβιστική προσέγγιση** στη μάθηση. Το βίντεο VR μπορεί επομένως να χρησιμοποιηθεί ως το αρχικό ερέθισμα για την έναρξη μιας **διερευνητικής μαθησιακής διαδικασίας** για τα θέματα που εξετάζονται στο βίντεο. Επιπλέον, χρησιμοποιώντας εικόνες και μη γλωσσικά μέσα επικοινωνίας, τα βίντεο VR μπορούν να συμβάλουν στην **εξάλειψη των γλωσσικών εμποδίων**. Αυτά τα οφέλη μπορούν να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και για την επεξεργασία θεμάτων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση για την Ενεργό Πολιτειότητα,

Φυσικά, από την άλλη, υπάρχουν και κάποιες προκλήσεις/ δυσκολίες στην αξιοποίηση του VR στην εκπαίδευση, με βασική το κόστος. Ωστόσο, σημειώνεται πρόοδος σε αυτό το θέμα, καθώς δημιουργείται σταδιακά φθηνότερος εξοπλισμός. Το βίντεο Walk the Global

¹ <https://news.un.org/en/story/2016/05/529752-feature-un-uses-virtual-reality-inspire-humanitarian-empathy>

Walk είναι επίσης δωρεάν για χρήση. Επιπλέον, το βίντεο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ακόμη και χωρίς την ύπαρξη εξοπλισμού VR.

Το 360/VR video του Walk the Global Walk

Χρησιμοποιήστε το παρακάτω σύνδεσμο και δείτε το βίντεο με τους μαθητές και τις μαθήτριες σας:

<https://www.youtube.com/watch?v=6EbfoNfT3Os>

Αν δεν υπάρχει διαθέσιμος εξοπλισμός VR μπορείτε να πετύχετε θέαση 360° χρησιμοποιώντας το χεράκι που εμφανίζεται στο κέντρο της οθόνης σας.

Ασκήσεις αναστοχασμού

Ιδεοκαταιγισμός - Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης

Κάντε έναν ιδεοκαταιγισμό και καταγράψτε τα πρώτα πράγματα που σας έρχονται στο μυαλό ακούγοντας «17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης».

Έπειτα βρείτε περισσότερες πληροφορίες εδώ: <https://sdgs.un.org/>

1η άσκηση αναστοχασμού - Ζωγραφίζοντας τα μηνύματα μας

Στο βίντεο είδαμε μια ομάδα καλλιτεχνών κάνουν μια ζωγραφιά, μια τοιχογραφία (mural art) στον τοίχο του κλειστού πια εργοστασίου, στέλνοντας έτσι ένα κοινωνικό μήνυμα. Με την αφορμή αυτή μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές και τις μαθήτριές σας να κάνουν και εκείνοι/ εκείνες μια ζωγραφιά-κοινωνικό μήνυμα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για το σκοπό αυτό και χαρτί του μέτρου για να εργαστούν σε ομάδες για το σκοπό αυτό, ή ακόμη και να εργαστούν σε ψηφιακό περιβάλλον χρησιμοποιώντας κάποια εφαρμογή ζωγραφικής προκειμένου να ετοιμάσουν τη ζωγραφιά τους.

Στη συνέχεια αναλογιστείτε μαζί τους:

- Κατά ποσό βρίσκετε επίκαιρά τα αιτήματα στον τοίχο του εργοστασίου;
- Πώς φαντάζεστε τον κόσμο μας σε 20 χρόνια, αν δεν γίνουν πραγματικότητα;

Για περισσότερες πληροφορίες πατήστε: <https://climateofchange.info/greece/>

2η άσκηση αναστοχασμού - Το σύνθημα για Κλιματική Δικαιοσύνη

Δείξτε την ακόλουθη εικόνα στους μαθητές και τις μαθήτριες σας.



© ActionAid

Στη συνέχεια αναλογιστείτε μαζί τους:

- Το παραπάνω σύνθημα είναι κάτι που απασχολεί και την Αζάρ;
- Τι σημαίνει ο όρος κλιματική δικαιοσύνη για εσάς;
- Πώς τον αντιλαμβάνεστε;
- Κατά πόσο συμφωνείτε με το αίτημα;

Για περισσότερες πληροφορίες ανατρέξτε στον Οδηγό για Εκπαιδευτικούς του Walk the Global Walk.

3η άσκηση αναστοχασμού - Συμφωνείς ή διαφωνείς

Η Αζαρ είπε «Ποτέ μην αμφιβάλλετε ότι μικρές ομάδες σκεπτόμενων ενεργών πολιτών μπορούν να αλλάξουν τον κόσμο».

Χαράξτε για γραμμή στο πάτωμα. Στην μία άκρη της γράψτε με κιμωλία «Συμφωνώ Απόλυτα» και στη άλλη άκρη «Διαφωνώ Απόλυτα». Ζητήστε τώρα από τους μαθητές και τις μαθήτριές σας να πάρουν θέση ανάλογα με τον βαθμό που συμφωνούν ή διαφωνούν με την ρήση.

Διεξάγετε στη συνέχεια ένα μικρό debate, έναν αγώνα λόγων, όπου οι μεν θα προσπαθήσουν να πείσουν τόσο τους δε, όσο και κυρίως αυτούς που στέκονται στο μέσο της γραμμής.

4η άσκηση αναστοχασμού - Μήνυμα στο κινητό σας

Πείτε στους μαθητές και τις μαθήτριές σας ότι η Αζάρ στέλνει και σε εκείνους/ εκείνες μήνυμα στο κινητό τους για το όνειρό της.

Τι θα της απαντούσαν;

Ζητήστε τους να γράψουν σε ένα κομμάτι την απάντησή τους. Συγκεντρώστε όλες τις απαντήσεις μαζί και συζητήστε τις με την ομάδα.

Ιδέες για δράση

Θέλετε να προχωρήσετε ένα βήμα ακόμη μετά τον αναστοχασμό με τους μαθητές και τις μαθήτριές σας; Γίνετε δημιουργικοί και ευαισθητοποιηθείτε και ευαισθητοποιήστε!

Κάποιοι λένε ότι δεν έχουμε άλλο χρόνο και ότι πρέπει να δράσουμε άμεσα και συλλογικά σε όλα τα επίπεδα. Επιλέξτε με τους μαθητές σας δράσεις και δραστηριότητες που θα κινητοποιήσουν την σχολική (και όχι μόνο) κοινότητα.

Παρακάτω μπορείτε να βρείτε κάποιες ιδέες:

- Τοιχογραφία (mural art) σε τοίχο του σχολείου
- Έκθεση δημιουργιών από ανακυκλώσιμα υλικά
- Performance/flashmob/ μικρό θεατρικό δρώμενο
- Προβολή ταινίας

Περισσότερες πληροφορίες για τη διοργάνωση μαθητικών δράσεων, μπορείτε να βρείτε και στον Οδηγό Μαθητικών Δράσεων Youth for Love, ο οποίος είναι διαθέσιμος εδώ:

<https://www.youthforlove.eu/el/%CE%BD%CE%AD%CE%B1/>

Το έργο Walk the Global Walk “Walk the Global Walk: Mobilizing European young people in support of the Sustainable Development Goals” συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα DEAR- Development Education and Awareness Raising της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Το έργο Youth for Love συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα REC Δικαιώματα, Ισότητα και Ιθαγένεια της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το έργο “BET - Beyond COVID-19- The new era of Teaching. Digital learning for social inclusion” συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης

360 video της ActionAid από τη Σενεγάλη

Τέλος, σαν εποπτικό υλικό για την επεξεργασία του θέματος της κλιματικής αλλαγής στην τάξη, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και το ακόλουθο 360/ VR video της ActionAid, το οποίο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Climate of Change:

<https://youtu.be/l2QCPCJkA14>

Εάν δεν υπάρχει διαθέσιμος εξοπλισμός VR μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το χεράκι που εμφανίζεται στο κέντρο της οθόνης σας για να περιηγηθείτε.



Κλείσιμο

Μοίρασμα εμπειριών και αξιολόγηση

Μοίρασμα εμπειριών

Δημιουργήσατε το δικό σας σχέδιο μαθήματος ή εφαρμόσατε κάποια δραστηριότητα στην τάξη σας; Στείλτε μας ένα email στο education.hellas@actionaid.org και μοιραστείτε **μαζί μας** την εμπειρία σας.

Μπορείτε επίσης να μοιραστείτε **με εκπαιδευτικούς από διαφορετικές χώρες της Ευρώπης** στρατηγικές, πόρους και άλλες ευκαιρίες μάθησης σχετικά με αυτό το θέμα, κάνοντας κλικ στην πλατφόρμα Padlet (δείτε τον παρακάτω σύνδεσμο) και γράψτε στα αγγλικά (κατά προτίμηση) ή στη γλώσσα μας:

https://padlet.com/gab_projectos/bet-academy-sharing-of-ideas-and-resources-iukwj074roj42hhf

Για να συμμετάσχετε, κάντε κλικ στο "+" ακριβώς κάτω από το θέμα. Στη συνέχεια, απλώς εισάγετε ένα μήνυμα, ένα βίντεο, ένα αρχείο ή έναν άλλο πόρο. Καλή απόλαυση!

Τελική αξιολόγηση

Συγχαρητήρια, ολοκληρώσατε τον κύκλο επιμόρφωσης!

Ανυπομονούμε να μάθουμε πώς βρήκατε τον κύκλο επιμόρφωσης. Τον βρήκατε ενδιαφέροντα; Τι ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο; Νιώθετε ότι ήταν ένα ταξίδι μάθησης για εσάς; Αισθάνεστε πιο έτοιμοι/ έτοιμες να εξερευνήσετε το θέμα στην τάξη σας;

Μοιραστείτε τις εντυπώσεις σας κάνοντας κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο που θα ανοίξει μια φόρμα αξιολόγησης. Απλώς ακολουθήστε τις οδηγίες. Εκτιμούμε ιδιαίτερα την αξιολόγησή σας και θα μας βοηθήσει να βελτιώσουμε τα μαθήματά μας στο μέλλον.

<https://forms.office.com/e/0ptP04XZZA>



BET **DIGITAL
LEARNING
FOR SOCIAL
INCLUSION**

act:onaid

**aidglobal** | AGIR
INCLUIR
DESENVOLVER

**LAMA**
Live the change. Design your impact.

**agenda 21**
Asociația de Asistență
al Programo pentru
Dezvoltare Durabilă

**OXFAM**
Italia

 Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea