

## Εγώ τρώω, εσύ τι τρως;

**Στόχος:** Οι μαθητές να ενημερωθούν για τις τυπικές διατροφικές συνήθειες ενός παιδιού στην επαρχία της Κένυας και να προβληματιστούν σχετικά με τη σημαντικότητα της διατροφής.

### Οδηγίες:

1. Δείτε μαζί με τους μαθητές το βίντεο **Στην Κένυα με την Έβελυν** και κατά τη διάρκεια καλείτε τους μαθητές να σημειώνουν όποια τροφή ακούν μέσα στο βίντεο.
2. Αν προκύψει ενδιαφέρον από τα παιδιά μπορείτε να κάνετε μια σύντομη συζήτηση, σχετικά με αυτό που παρακολουθήσατε.

Αυτή η καταγραφή μπορεί να γίνει από εκπρόσωπο μαθητή στον πίνακα

### Ερωτήσεις που μπορεί να βοηθήσουν στη συζήτηση:

- Τι σκέψεις σας άφησε αυτό που μόλις παρακολουθήσατε;
- Τι ελλείψεις στη διατροφή της Έβελυν παρατηρήσατε;
- Τι αντίκτυπο συμπεραίνετε ότι θα έχει η διατροφή της Έβελυν στην καθημερινότητά της (υγεία, σχολείο, δουλειές σπιτιού, ανεύρεση νερού, κλπ.)

### 3. Παίξτε το **ΠΑΙΧΝΙΔΙ**:

Οι μαθητές κάθονται σε έναν κύκλο.

Στη μέση του κύκλου τοποθετείτε 1 σακούλι γεμάτο με τα 40 χαρτάκια με τρόφιμα.

Δίνετε το σύνθημα και όποιος μαθητής προλάβει διεκδικεί ολόκληρο το σακουλάκι με την τροφή.

Οι μαθητές επιστρέφουν στον κύκλο και καλούνται να απαντήσουν στην ερώτηση:

*«πώς νιώθετε που μόνο 1 έχει στα χέρια του τροφή;»*

Τα 40 χαρτάκια μοιράζονται τώρα σε 2 σακουλάκια και ακολουθείται η ίδια διαδικασία.

Τα 40 χαρτάκια τώρα είναι σκόρπια στη μέση του κύκλου και ακολουθείται η ίδια διαδικασία.

Οι μαθητές, με όσα χαρτάκια έχουν διεκδικήσει επιστρέφουν στον κύκλο και καλούνται να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις (ανάλογα με την ηλικία των μαθητών, τους στόχους που έχετε θέσει και την εμπάθυνση που επιθυμείτε):

- Τι διαφορετικό παρατηρήσατε ότι συνέβη τώρα (στο μοίρασμα, στο αποτέλεσμα);
- Πώς νιώθετε με το μοίρασμα της τροφής τώρα;
- Ποιος φαντάζεστε ότι ήταν ο ρόλος μου (του εκπαιδευτικού που συντονίζει το παιχνίδι);
- Για ποιους λόγους δεν αμφισβητήσατε το ρόλο μου, αν διαφωνούσατε με το μοίρασμα;
- Τι αντιστοιχίες διακρίνατε με την πραγματική ζωή;
- Ποια εμπόδια εντοπίζετε, που προκαλούν την άνιση κατανομή τροφή στον κόσμο μας;
- Πώς σκέφτεστε ότι θα μπορούσε να γίνεται διαφορετικά η κατανομή της τροφής στον κόσμο μας;

### Υλικά για το παιχνίδι:

40 χαρτάκια με τρόφιμα του κόσμου (αναθέτουμε στους μαθητές να κόψουν από περιοδικά κι εφημερίδες τις αγαπημένες τους τροφές)

2 σακουλάκια (είτε πάνινα, είτε σακουλάκι τροφίμων νάιλον)

## Ο πλανήτης γη αλλιώς...

Στόχος: Οι μαθητές να ερευνήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με την άνιση κατανομή τροφής στον πλανήτη.

### Οδηγίες:

Μια καλή ιδέα είναι να εκτυπώσετε το χάρτη και να τον αναρτήσετε στην τάξη σας

1. Χρωμάτισε τον **ΚΟΣΜΟΧΑΡΤΗ** σύμφωνα με τα **στοιχεία για ΚΟΣΜΟΧΑΡΤΗ**.
2. Κάντε μια σύντομη έρευνα στο διαδίκτυο και σημειώστε στον ίδιο χάρτη τις χώρες με τα μεγαλύτερα ποσοστά φτώχειας.
3. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια σύντομη συζήτηση πάνω στο χάρτη, όπως αυτός διαμορφώθηκε από τα στοιχεία που προσθέσατε.

### *Ερωτήσεις που μπορεί να βοηθήσουν στη συζήτηση:*

- Τι σκέψεις σας άφησε αυτός ο χάρτης, όπως διαμορφώθηκε;
  - Τι παρατηρείτε σε σχέση με τον τουρισμό/ την παραγωγή τροφής/ τη φτώχεια;
  - Πώς θα σχολιάζατε το γεγονός ότι ο πλανήτης παράγει τροφή υπεραρκετή ώστε να καλύψει κάθε άνθρωπο με τροφή ίση των 2.720 θερμίδων ημερησίως.
4. Στη συνέχεια συγκρίνεται τον χάρτη σας με τον **Παγκόσμιο χάρτη υποσιτισμού** και συνεχίστε τη συζήτηση

### **Πηγές:**

FAO 2002, σ.9 ([www.fao.org/docrep/003](http://www.fao.org/docrep/003))

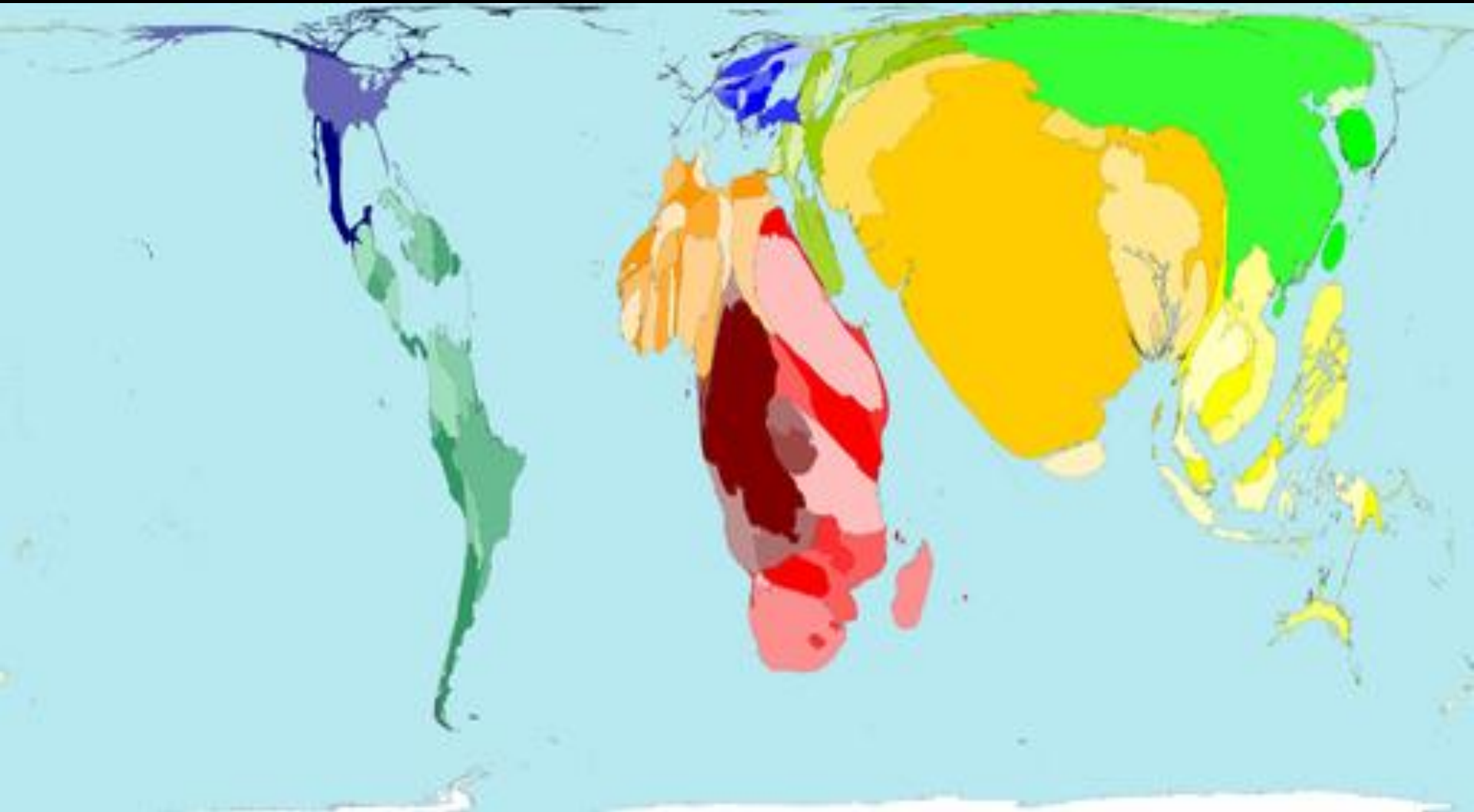
*Jambo! Καλώς ήρθατε στην Κένυα*  
Εκπαιδευτικά Προγράμματα ActionAid Ελλάς  
για σχολικές ομάδες  
<http://education.actionaid.gr/programs>

**\* Αν θέλετε περισσότερα στοιχεία για το παγκόσμιο ζήτημα της τροφής και πώς μπορείτε να το δουλέψετε με τους μαθητές σας, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε στο 210 9211029.**



-  Μένουν μόνιμα φίλοι ή συγγενείς μου
-  Έχω επισκεφτεί για διακοπές ή έχω ζήσει
-  Φτιάχτηκε το ρούχο που φορώ
-  Κατασκευάστηκε το κινητό μου
-  Παράγεται ρύζι
-  Παράγονται μπανάνες/ άλλα εξωτικά φρούτα
-  Παράγεται καφές
-  Παράγεται σοκολάτα
-  Παράγεται τσάι

Σε αυτό το χάρτη βλέπετε τα ποσοστά υποσιτισμού στον κόσμο. Όπου ο χάρτης είναι διογκωμένος το ποσοστό είναι αυξημένο αναλογικά, όπου είναι συρρικνωμένο τα ποσοστά είναι ελάχιστα.



Πηγή: <http://www.worldmapper.org>